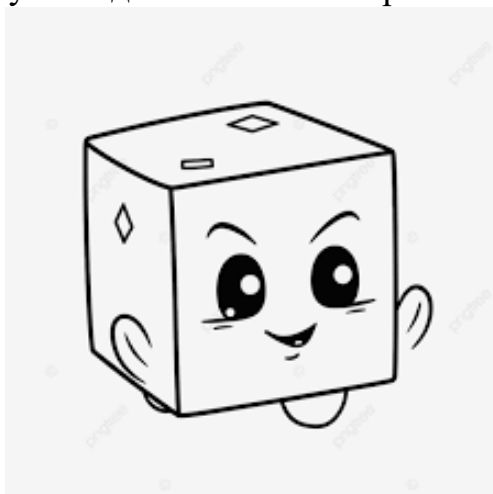


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополек»

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Горбатенко  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Дополнительная образовательная программа «КубоНяша»

«Конструирование CUBORO»,  
(инженерно-технической направленности)  
В группах дошкольного возраста от 5 до 7 лет



Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Добрынина Светлана Александровна  
Воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	<b>I .КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	Паспорт программы_____	2-3 стр.
1.2	Пояснительная записка_____	4-5 стр.
1.3	Новизна_____	5 стр.
1.4	Педагогическая целесообразность_____	5 стр.
1.5	Цели и задачи программы_____	5-6 стр.
1.6	Возраст детей, участвующих в реализации программы_____	6 стр.
1.7	Сроки реализации _____	6 стр.
1.8	Формы и режим занятий _____	7 стр.
1.8.1	Особенности организации образовательного процесса_____	7 стр.
	<b>II.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ</b>	8 стр.
2.1	Ожидаемые результаты _____	8 стр.
2.2	Уровни сформированности инженерного мышления дошкольника	8-9 стр.
2.3	Требования техники безопасности_____	9 стр.
	<b>III учебный план</b>	10-15 стр.
	<b>IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	16 стр.
4.1	Материалы, инструменты и оборудование, используемые на занятиях _____	16 стр.
4.2	Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности_____	16-17 стр.
4.3	Список литературы_____	17-18 стр.

# I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Паспорт программы

1.	Полное название	Дополнительная общеразвивающая Программа научно-технической направленности «Куборо».
2.	Направленность	Техническая.
3.	Тип программы	Общеразвивающая.
4.	Вид деятельности	Конструирование из кубиков «Куборо».
5.	Автор-составитель	Добрынина Светлана Александровна воспитатель
6.	Цель	Создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у школьников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Куборо»
7.	Задачи	<p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся пространственное воображение, творчество, креативность и умение работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.</li> <li>2. Развивать когнитивные способности детей младшего школьного возраста (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление);</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.</li> </ol> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить решать неограниченное количество задач разной степени сложности;</li> <li>2. Совершенствовать у обучающихся практические навыки Конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу;</li> <li>3. Корректировать и развивать процесс общения взаимоотношения детей;</li> <li>4. Обучить продуктивному использованию интернет- технологий.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать ответственность,</li> </ol>

		<p>культуру, дисциплину, коммуникативные способности, бережное отношение к Конструкторским материалам Cubo</p> <p>2. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться. Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</p>
8.	Форма обучения	Очная.
9.	Форма реализации	С применением дистанционных технологий.
10	Краткое содержание	<p>Стартовый уровень:</p> <p>Раздел 1:</p> <p>Введение в курс.</p> <p>Простые фигуры.</p> <p>Раздел 2:</p> <p>Построение фигур по рисунку. Раздел3:</p> <p>Создание фигур по основным параметрам.</p> <p>Раздел 4:</p> <p>Создание фигур по геометрическим параметрам.</p> <p>Создание фигур по заданному контуру.</p> <p>Раздел 5:</p> <p>Создание фигур по собственному замыслу.</p> <p>Раздел 6:</p> <p>Экспериментируем с направлением движения, временем и набором кубиков</p>
11.	Возрастная категория	5-6 лет.
12.	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья.
13.	Период реализации программы	1год.
14.	Продолжительность реализации Программы в часах	Стартовый уровень:33-34часа
15	Сведения о квалификации педагога	Высшая квалификационная категория
16	Число детей, Обучающихся в группе	8 детей
17	Справка о состоянии здоровья	Не требуется.
18.	Место реализации	<p>Адрес: Иркутская область, Казачинско- Ленский район, с.Казачинское, ул.Рабочая,25</p> <p>МДОУ детский сад «Тополек»</p>

## 1.2 Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих регламентирующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);  
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Куборо – это игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых. Куборо развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

Программа «Конструирование с «CUBORO» заключается в применении нового средства обучения – конструктора «CUBORO» для сложения дорожек-лабиринтов различных форм; в последовательном составлении программного содержания от простого к сложному.

Наборы «CUBORO» полностью отвечают всем запросам современного развития ребенка. Посредством работы с конструктором «CUBORO» у детей происходит всестороннее развитие личности, закладываются основы физико-математических знаний, развивается инженерное мышление. Решение заданий за счет создания простых и сложных фигур способствуют развитию таких качеств, как: креативность, умение концентрироваться, трудолюбие и терпение. Конструирование из конструкторов Куборо полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие,

точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

### **1.3 Новизна**

Новизна программы заключается в направленности на развитие основных социальных навыков soft skills, позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Программа базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию способности, как трёхмерное и комбинаторное мышление, оперативное и логическое, а также улучшается память и концентрация

### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на привлечение старших дошкольников к естественнонаучным дисциплинам, и получение ими элементарных представлений, знаний и умений в области математики, геометрии, физики и инженерии. Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей. Конструктор «Cuboro» развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

Конструктор «CUBORO» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек - лабиринтов различных форм.

Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. В зависимости от возраста ребёнка CUBORO может удовлетворять различным запросам:

- Сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес;
- Может использоваться для спонтанного построения и апробирования;
- Может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;
- Как обучающая игра для геометрического планирования;
- Как средство для создания функциональных скульптур.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения. При работе с конструктором «CUBORO» педагог активно мотивирует и привлекает ребёнка к деятельности по конструированию.

Конструирование и последующая игра с шариком вызывает у ребенка яркие, незабываемые эмоции.

Большинство задач системы конструктора «CUBORO» рассчитаны именно на командную, коллективную работу. Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе может состоять из разных возрастных групп. Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки.

### **1.5 Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных

технических и конструкторских навыков через конструирование «Cuboro».

### **Задачи:**

*Познавательная задача:* развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к моделированию и конструированию.

*Образовательная задача:* формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с конструкторами CUBORO

*Развивающая задача:* развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого).

*Воспитывающая задача:* воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

## **1.6 Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа предназначена для организации образования с детьми старшей группы Возраст детей– 5-7 лет.

### **Возрастные особенности детей**

Старший дошкольный возраст (с 5- 7 лет).

Дети старшего дошкольного возраста, в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Могут самостоятельно планировать свои действия, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца.

Творчески решать поставленные задачи разной степени сложности, находить новые и оригинальные идеи, изобретательность. Конструировать и моделировать: по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей развивается восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.7 Сроки реализации**

Программа «Куборяша» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.  
Срок реализации программы: с 01.09.2025г по 30.05.2025г

## 1.8 Формы и режим занятий

Очная, занятия групповые, подгрупповые, проводятся 2 раза в неделю по 20 – 30 минут во второй половине дня (после дневного сна).

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

	День недели	Время занятия
Руководитель Добрынина Светлана Александровна воспитатель МДОУ детский сад «Тополек»	<u>Среда</u>	<u>15.20-15.50</u>
	<u>Четверг</u>	<u>15.20-15.50</u>

### 1.8.1 Особенности организации образовательного процесса

- ❖ Словесный метод (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- ❖ Наглядный метод (демонстрация)
- ❖ Практический метод(конструирование
- ❖ Репродуктивные(применение полученных знаний на практике)
- ❖ Поисковые(поиск разных решений, решение поставленных задач)

Методы организации деятельности воспитанников:

- ❖ исследовательский (самостоятельная творческая работа ребенка)
- ❖ частично-поисковый (решение поставленной задачи самостоятельно и совместно с педагогом)

Занятия по данной программе состоят из организационной, теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

#### Примерная структура занятия:

1. Организационный момент
2. Беседа, игра
3. Практическая деятельность в малых группах
4. Демонстрация-выставка готовых конструкций.
5. Рефлексия



## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

### 2.1 Ожидаемые результаты

Эффективная реализация Программы сформирует у детей следующие **умения**:

- ❖ Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, контролировать свои действия.
- ❖ Выполнять мыслительные операции.
- ❖ Проводить наблюдения
- ❖ Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов.

Развития следующих **качеств**:

- ❖ Пространственное воображение;
- ❖ Логическое мышление;
- ❖ Навыки установления межличностных отношений;
- ❖ Трудолюбие, терпение, ловкость, выносливость;
- ❖ Тяга к получению новых знаний;
- ❖ Память;
- ❖ Способность работать в коллективе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

### 2.2 Уровни сформированности инженерного мышления дошкольника

Критерии	Показатели	Уровни		
		Оптимальный	Достаточный	Недостаточный
Желание Конструировать	Выбор наиболее приемлемого вида деятельности для ребенка дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование вторым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование третьим из предложенных видов деятельности
Умение конструировать	-реакция на задание; -результат деятельности; -выбор материалов; оригинальность	В продукте деятельности отражены все показатели продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражена половина показателей продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражено мало показателей продуктов детского творчества
Уровень сформированности	Развитие конструктивных	Выполнение заданий	Нуждается в помощи,	Не отвечает, делает всё

нности образовател ьных способносте й	математических, логических способностей	безошибочно, самостоятельно	допускает много ошибок	неправильно, часто ошибается
---	---	--------------------------------	---------------------------	---------------------------------

### 2.3 Требования техники безопасности во время занятия

- ❖ Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
- ❖ Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия
- ❖ Всю работу выполнять после указания воспитателя
- ❖ Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте
- ❖ Не брать в рот шарик, существует возможность проглотить его

Требования безопасности по окончании занятий

- ❖ Приведите своё рабочее место в порядок.
- ❖ Не покидайте рабочее место без разрешения педагога.
- ❖ Обо всех не достатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
- ❖ Соблюдайте дисциплину.

### III УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство с «CUBORO»	1
2	«CUBORO»—игра детей. Классификация «Обследование отверстий»	1
3	Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика»	2
4	Строительство позиции из трех кубиков(обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	2
5	Игры «Определи на ощупь кубик»	2
6	Продолжать определять название кубика по номеру. Игра «Отгадай по таблице на ощупь кубик»	2
7	Логические закономерности«Что лишнее в цепочке построения»	2
8	Учимся строить по схеме. Игра«Отгадай на ощупь номер кубика»	2
9	Спонтанная индивидуальная игра«CUBORO»	2
10	Туннель для Кубоняша	2
11	Постройка простых комбинаций «Мы маленькие строители»	2
12	Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы - исследователи»	2
13	Лабиринт для Кубоняша	2
14	Игра«Отгадай на ощупь».Постройка по схеме	2
15	Дом для Кубоняша	1
16	Многоэтажный домик для друга Кубоняша- Малышара	2
17	Продолжаем знакомство с нумерацией«CUBORO». Игра«Найди кубик по картинке»	2
18	«Дворец для друзей»с двумя выходами по желобку, внутри куборо.	2
19	Соревнование «Построй по схеме». Соревнование «Угадай на ощупь»	3
20	Конструирование по замыслу	1
21	Демонстрация способностей работы с конструктором «CUBORO»-«Мы будущие инженеры»	2
22	Проверка названия«CUBORO»по номерам «Определи На ощупь, по картинке»	2
23	Совместное занятие с детьми и родителями «Сооружаем вместе».Соревнование«Семейное CUBORO»-дети и родители	1
24	Конструирование по замыслу	2
25	Игры«Ищем новые пути в комбинациях«CUBORO»	2
26	Мы юные инженеры«Работа по замыслу».Выставка конструкций, фото конструкций	2
27	Конструирование по замыслу .Диагностика	2

## Перспективно-календарное планирование деятельности

Месяц	тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	мониторинг	Изучение литературы, написание программы, составление календарно- тематического плана (педагог)
	Мониторинг	Выявление у детей умений конструировать из кубиков . Способностей к логическому и техническому конструированию
<b>Октябрь</b>	Знакомство с «CUBORO»	Познакомить с правилами кружка. Познакомить с историей появления конструктора «CUBORO». Презентация «История конструктора». Произвольная игра «Строители в саду»
	«CUBORO»—игра детей. Классификация «Обследование отверстий»	Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором. Обследование кубиков и отверстий на «CUBORO». Игра «Отгадай». Путешествие по Стране «Куборушки»
	Знакомство с номерами кубиков «CUBORO». Игра «Определи на ощупь номер кубика»	Объяснить детям, что каждый кубик имеет свой номер. Игра «Найди такой же». Игра «Мы начинающие конструкторы». Игра «Определи на ощупь номер кубика» позволяет
	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	Показать детям, что при внимательном обследовании отверстий на ощупь, определение кубика по цифрам приведет к положительному результату: построению тоннеля, желобка. Игра «Назови»

<b>Ноябрь</b>	Игры«Определи на ощупь кубик». Продолжать определять название кубика по номеру. Игра«Отгадай по таблице на ощупь кубик»	Игра проводится с целью развития умения исследовательски подходить к игре. Закреплять названия куборо по цифрам, что облегчит и ускорит построение постройки. Соревнования. «Кто больше отгадает» . Также продолжать учить определять куборо по номеру, через игру, при помощи таблицы, находить на ощупь с закрытыми глазами кубик. Здесь развивается у детей воображение, память, тактильные ощущения. Игра«Найди и отгадай»
	Логические закономерности«Что лишнее в цепочке построения»	Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь) находить ошибку. Игра на внимание «Найди ошибку»
	Учимся строить по схеме. Игра«Угадай на ощупь номер кубика»	Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кирпичиков. Игра «Чудесный мешочек». Продолжаем строить, используя схему. Презентация «Схемы наши помощники».Игра «Найди ошибку»
	Туннель для Куборяша	Учимся играть группой, находить компромисс. Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью Тактильных ощущений(на ощупь)
<b>Декабрь</b>	Постройка простых комбинаций «Мы маленькие строители»	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Презентация о профессии«Архитектор»
	Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра«Мы-исследователи»	Учимся определять кубики по номерам. Формируется умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Подходить к заданной теме Игра«Мы-исследователи»

	Лабиринт для Кубоняша Дом для Малышара	Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д. Учимся помогать товарищам. Игра «Найди такой же кубик». Презентация «Сделай также». Использование ИКТ. Игра «Куборушки» Дети строят дом Для Кубоняша ,повторят построение за игрой на компьютере, пошагово.
	Спонтанная индивидуальная игра «CUBORO»	Свободное конструирование по замыслу .Игры по желанию детей.
<b>Январь</b>	Создание построек по схемам	Продолжаем учиться работать по схеме. Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Игра «Угадай на ощупь».
	Многоэтажный домик для друга	Переходим на многоуровневые постройки. Побуждать у детей желания строить более сложные конструкции. Учить исследовательски подходить к данному построению, чтобы не допустить ошибки. Затем детям предлагается игра «Помоги другу». Дети строят постройку позиции, рядом сидящий товарищ должен найти ошибку и помочь исправить.
	Продолжаем знакомство с нумерацией «CUBORO»	Продолжаем знакомить детей с кубиками их нумерацией. Игра «Определи кубик на ощупь», где дети с закрытыми глазами должны определить номер кубика. Презентация Игра «Найди кубик по картинке». Детям предлагается при помощи схемы картинки, найти такой же кубик, назвать его номер.
<b>Февраль</b>	Дворец для друзей с Двумя выходами по желобку, туннель.	Через игру «Мы строители», Вызвать у детей желание помогать друг другу. Дети строят замок без

		<p>схемы ,по замыслу, но придерживаясь заданного задания</p> <p>,чтобы в постройке проходил туннель и желобок в верхней части постройки.</p> <p>Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка, замок,ит.д.</p>
	<p>Соревнование</p> <p>«Построй по схеме»,</p> <p>«Угадай на ощупь».</p> <p>Конструирование по замыслу</p>	<p>«Кто быстрее построй башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу. Через игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков. Через игру «У кого выше?» (строительство башни) формируем навыки построения много уровневых сооружений с туннелями и желобками, закрепляем навык построения простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p>
	<p>Демонстрация способностей работы с «CUBORO» - «Мы Будущие инженеры»</p>	<p>Соревнование«Строим постройки по замыслу». Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в познании конструктора.</p>
	<p>Проверка названия кубиков по номерам</p> <p>«Определи на ощупь, по картинке»</p>	<p>Соревнование, через игры «Определи на ощупь»,«Определи по картинки», дети показывают свои знания о конструкторе «CUBORO».</p>
<b>Март</b>	<p>Совместное занятие с гостями</p> <p>«Сооружаем вместе»</p>	<p>Путешествие в царство «CUBORO».Взаимодействие с другими детьми предоставляет</p>
	<p>(в гости приходят другие дети сада)</p>	<p>детям возможность общаться, а так же продемонстрировать свои знания перед гостями.</p>
	<p>Фестиваль «В царстве Куборушек»</p>	<p>Детям предоставляется возможность продемонстрировать приобретенный опыт в данной игре.</p>

	Ищем новые пути в комбинациях куборо «Мы-исследователи».	Через игру побуждать детей на более сложные постройки, используя приобретенные знания. Дети учатся подходить к данному вопросу исследовательски, общаться, приходить к общему мнению, решать проблему.
	Мы – будущие инженеры. Работа по замыслу	Детям предоставляется возможность продемонстрировать накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к Решению проблемы.
<b>Апрель</b>	Выставка конструкций. Оформить фотовыставку «Конструирование с «CUBORO»	Дети оформляют фотовыставку с различными постройками. Демонстрируем через фотовыставку свои работы.
	«Семейное «CUBORO»—дети и родители	Соревнование с родителями. Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «CUBORO».
	Конструирование по замыслу.	Строим пожеланию.
<b>Май</b>	Мониторинг Конструирование по замыслу.	Строим пожеланию. Выявление навыков освоение программы



## IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материалы, инструменты и оборудование, используемые на занятиях

Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым а не спонтанным. Для организации кружковой деятельности нужны следующие материалы и оборудование:

- 1) Наборы кубиков «CUBORO» (3 набора)
- 2) Карточки с заданиями (по каждой теме)
- 3) Бланки с координатной сеткой
- 4) Наглядно- методический материал

### 4.2. Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

Литература для педагога:

1. Методическое пособие «CUBORO – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами.
2. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Парамонова Л.А. 2002г.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.,: Издательство Академия 2002г.
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., «Синтез», 2010г.
6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов 2013г.
7. Методическое пособие CUBORO часть 1 «Основные принципы и планы строительства».
8. Методическое пособие CUBORO часть 2 «Технологические карты строительства».

Литература для воспитанника:

1. Методическое пособие «CUBORO – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами.
2. Методическое пособие CUBORO часть 1 «Основные принципы и планы строительства».
3. Методическое пособие CUBORO часть 2 «Технологические карты строительства».
4. Афонькин С.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин.- М.,2000.

Литература для родителей:

1. Методическое пособие «CUBORO – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами.
2. Игруем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. Белошистая А.В. М., Дрофа, 2008.
3. Афонькин С.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин.- М.,2000.
3. Методическое пособие CUBORO часть 1 «Основные принципы и планы строительства».
4. Методическое пособие CUBORO часть 2 «Технологические карты строительства».

5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. 1991.

Интернет ресурсы:

[http://cuboro.ru/news/istoriya\\_konstruktora\\_cuboro/](http://cuboro.ru/news/istoriya_konstruktora_cuboro/)

<http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-yurevna-beregovaja/metodicheskaja-razrabotka-18820.html>

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-konstruirovaniyu-v-detskom-sadu-1768528.html>

<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria12.html>

<https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/155>

